

ОСНОВНА ШКОЛА ТРПИЊА
ТРПИЊА

ШКОЛСКИ КУРИКУЛУМ

ОСНОВНА ШКОЛА
ТРПИЊА

Шк. 2017/2018. год.

Трпиња, септембар 2017.

На темељу чл.28 Закона о васпитању и образовању у основној и средњој школи,
Школски одбор, на предлог Наставничког већа ОШ Трпиња, на седници одржаној
13.9.2017. године доноси:

ШКОЛСКИ КУРИКУЛУМ

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Назив школе: Основна школа Трпиња
Адреса (место, улица и број): Трпиња, Велика 2
Број и назив поште: 32 224, Трпиња
Број телефона: 032/564-032
Број телефакса: 032/564-903
Имејл: ured@os-trpinja.skole.hr
Вебстраница: www.os-trpinja.skole.hr
Жупанија: Вуковарско-сремска

План израде школског курикулума

Кораци у планирању	Ко треба бити укључен?	Временик/трајање
Формирање тима за развој школског курикулума.	Тим за развој школског курикулума (Ј.Ољача- педагог, С.Драгаш-учитељица РН и М.Ивковић-учитељ ХЈ).	Мај, 2014. (седница НВ од 16.5.2014.)
Организација и координација процеса израде школског курикулума.	Директор и тим за развој школског курикулума.	Мај-јун, 2017.
Евалуација реализације претходног школског курикулума и утврђивање потреба.	Учитељи, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи и представници локалне заједнице.	Мај-јун, 2017.
Дискусија о визији и начелима школског курикулума.	Учитељи, стручни сарадници и директор.	Јун, 2017.
Анализа јаких страна и слабости, подстицајних и отежавајућих околности.	Учитељи, стручни сарадници и директор.	Јун, 2017.
Одређивање приоритета и дефинисање циљева и индикатора успешности.	Тим за развој школског курикулума, учитељи и стручни сарадници.	Јун, 2017.
Разрада активности за реализацију циљева.	Радне групе устројене према подручјима активности.	Јун, 2017.
Припрема интегрисаног текста школског курикулума.	Тим за развој школског курикулума.	Јун-јул, 2017.
Представљање, расправа и усвајање школског курикулума.	Учитељи, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи и представници локалне заједнице.	Август-септембар, 2017.

Визија и мисија школе

Визија школе је срећно дете које расте у бесбедном и подстицајном окружењу за развој својих могућности, а **мото школе** је: „*Ми уважавамо индивидуалне разлике, сваки ученик према својим способностима.*“

Мисија школе је оспособљавати ученике квалитетним образовањем и васпитањем за самосталан и одговоран живот те поштивање основних људских вредности, сарадњу, заједништво и толеранцију.

Вредности/начела школског курикулума

Школски курикулум утврђује дугорочни и краткорочни план и програм школе са ваннаставним и ваншколским активностима, односно одређује наставни план и програм изборних предмета, ваннаставне и ваншколске активности и друге васпитно-образовне активности, програме и пројекте према смерницама Хрватског националног образовног стандарда.

У **Националном оквирном курикулуму** дефинишу се темељне вредности које би требало уважавати у раду у школи. Те темељне вредности су: знање, солидарност, идентитет и одговорност.

Темељне вредности које дефинише НОК потпуно се остварују у раду наше школе што је видљиво из визије, мота и мисије школе.

Опис унутрашњих и спољашњих услова у којима се реализује ШК - СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ -

Наша школа се налази на подручју посебне државне бриге. Ми смо мала школа на језику и писму српске националне мањине, у којој уважавамо индивидуалне разлике ученика (полазећи од ученика, а не од програма). Учитељи су у улози водитеља и сарадника у васпитно-образовном процесу. Ученике стављамо у активан положај приликом стицања знања настојећи да се што више афирмишу свако у свом подручју за који показују интерес. У нашој школи приступ раду је афирмацијски. Ученике настојимо стимулисати са што више похвала и награда, а врло ретко (готово никад) примењујемо казнене мере и то оне најблаже (опомене). Све одличне ученике похваљујемо, а ученике са просеком 5,00 награђујемо књигом. Такође, похваљујемо све учеснике жупанијских, регионалних итд. такмичења и учеснике смотри и фестивала.

Рад у школи је организован у две смене (1.-4.разред једна смена, а 5.-8.разред друга смена). Смене се измењују седмично. Немамо ученика путника па се део часова (ваннаставне активности и изборна настава) одвија у супротној смени.

Својим марљивим и упорним радом не дозвољавамо стагнацију, већ се трудимо у свему напредовати.

Особито се поносимо:

- Нашом основном оријентацијом – школом усмереном на дете, школом која сваком ученику приступа индивидуано у складу са његовим могућностима;
- Пројектима школе – израдом годишњег календара, издавањем школског листа те опремањем етно-кутка и етно-куће;

- Неговањем и очувањем националног идентитета;
- Естетским уређењем школе и околине;
- Одличном сарадњом, тимским радом и добрим међуљудским односима;
- Слободним изражавањем креативности ученика и учитеља;
- Сталним стручним усавршавањем свих радника школе.

Анализа потреба и интереса ученика

Током другог полугодишта проведене су анкете са ученицима и родитељима другог разреда.

Анкетирање ученика проведено је са више анкета из различитих активности којима је обухваћен ученици 2. и 3. разреда те ученици од 5. до 8. разреда. Ученици 2. разреда испунили су упитник за процену рада на курикулумском подручју предузетништва – „Узгој еко воћа“ којим су исказали своје утиске о раду у оквиру Школског курикулума. Осим ове анкете у 2. разреду проведене су још две анкете о оценама и школи где су ученици исказали утиске о о својим оценама и успеху у школи те о раду у школи. Ученици 3. разреда испунили су упитник којим су показали колико су еколошки освештени као и упитник о реализацији пројекта „Читамо ми, то знају сви“. Са ученицима 5.-8. разреда проведене су четири анкете:

1. упитник којим су исказали своје утиске о раду новинарске секције везано за реализацију циља 2 у подручју предузетништва,
2. упитник о навикама читања,
3. упитник о загађивању околине и очувања животне средине,
4. анкетно истраживање о култури читања под називом „Књига сваки дан“.

На часовима одељењског старешине ученици 6. разреда бавили су се темом сузбијања друштвене искључивости и других облика дискриминације појединца. Са ученицима 8. разреда проведена је евалуација пројекта „Обоји свет толеранцијом“ који је реализован у сарадњи са Форумом за слободу васпитања.

Анализом свих горе наведених упитника проведених са ученицима закључено је да су ученици веома задовољни свим активностима које су реализоване Школским курикулумом и да желе и даље радити на такав начин.

Анкетом за родитеље обухваћено је 7 родитеља 2. разреда. Анализа анкете показала је да су родитељи задовољни реализацијом овогодишњег Школског курикулума.

Резултати проведених анкета у великој мери показују задовољство и позитивна мишљења свих учесника која су производ дугогодишњег рада наше школе у којој се негује тимски рад, у којој је предавачка настава и фронтални облик рада смањен на најмању могућу меру те је у већој мери заступљена искуствена и истраживачка настава у којој се полази од ученика и његових индивидуалних способности. На основу анализе свих прикупљених података, тим за развој школског курикулума написаће предлог Школског курикулума за следећу школску годину.

Подручја развоја ученика

Подручја развоја на којима ћемо радити у наредном периоду су:

- Језичко-комуникацијско подручје
- Лични и социјални развој
- Здравље, безбедност и заштита околине
- Предузетништво
- Техничко и информатичко подручје

Циљеви и исходи учења те план реализације провођења сваког појединог циља

Језичко-комуникацијско подручје

Циљ: Подстицање ученика на развијање позитивног односа према читању.

Циклус (разред): 1.-3. циклус (1.-8. разред)

Образложење циља

Код ученика развијати занимање према читању кроз задане и самостално одабране текстове у свакодневном животу те им омогућити образложење свог избора и разлоге задовољства читања.

Исходи учења

- ученик ће читати бар једну књигу месечно те ће моћи анализирати и препричати прочитано дело,
- ученик ће вежбањем развијати технику читања,
- ученик ће интерпретативно читати и рецитовати задана дела.

Евалуација исхода

- израда плаката на задану тему,
- вођење белешки о прочитаним делима,
- учествовање на школским свечаностима са пригодним књижевним облицима (песме, драматизације).

Наставне методе и облици рада

- метода читања и писања, метода усменог излагања, рад на тексту, хеуристички разговор, панел расправа, метода демонстрације,
- фронтални, индивидуални, рад у пару и групи.

Ученичке активности

- читање разних књижевних и некњижевних дела, заданих и самостално одабраних текстова,
- анализа и интерпретација прочитаних дела кроз разговор и расправу,
- активно учествовање на школским свечаностима.

Време трајања

- шк.2017/2018.год.(20 часова редовне и изборне наставе, 10 часова пројектне наставе, 10 часова ваннаставних активности и 5 часова обележавања пригодних датума).

Облици извођења

- пројектна настава („*Читамо ми – то знају сви*“ - пројекат се реализује по принципу „путовања библиотетске торбе“ у којој се налази 5 књига из различитих подручја, а торба путује од једног до другог ученика те се код сваког задржава седам дана те пројекат „*Није тајна, лектура је сјајна*“)
- ваннаставне активности (драмска секција и библиотека),
- обележавање пригодних датума (Дан европских језика, Дан књиге, Дан бајки, Дан школе...),
- редовна настава (СЈ, ХЈ и ЕЈ),
- изборна настава (ИЈ).

Ресурси (људски и материјални)

- учитељи, ученици, библиотекар и педагог, директор и локална заједница (сарадња са црквом у обележавању школске славе),
- књижевна и некњижевна дела, финансијска средства за реализацију пројектне наставе и за потрошни материјал (папир и тонери за копирање потребног материјала за рад, хамер папир, оловке, бојице, маркери...).

Носиоци одговорности

- учитељица српског језика Б.Курлагић (М.Шарчевић) и библиотекар В.Јовановић.

Остали учесници

- учитељ хрватског језика М.Ивковић, учитељи енглеског језика Т. Глишановић и Д.Гемери, учитељ немачког језика Љ.Теофиловић те директор В.Вујић.

Очекивани резултати

- ученик је прочитао бар једну књигу месечно, те је анализирао и препричао прочитано дело,
- ученик вежбањем развија технику читања,
- ученик зна интерпретативно читати и рецитовати задана дела.

Лични и социјални развој

Циљ: Подстицати самопоуздање код ученика као важан фактор личног развоја сваког детета.

Циклус (разред): 2. и 3. циклус (5.-8. разред)

Образложење циља

Самопоуздано дете прихваћа одговорност, зна се контролисати, није агресивно, лако склапа пријатељства, спремно је на сарадњу, радознало је, воли нове активности, креативно је, не одустаје на првој препреци, подноси критике и неуспех.

Исходи учења

- ученик ће поштовати себе, а то значи волети себе и добро се познавати,
- ученик ће поштовати друге и бити толерантан,
- ученик ће одредити јасне циљеве у животу,
- ученик ће разликовати различите животне улоге које има у друштву,
- ученик ће научити доносити одлуке и решавати проблеме.

Евалуација исхода

- обележавање пригодних датума (нпр. Дан толеранције, Међународни дан дечјих права, Хрватски олимпијски дан, Међународни дан ненасиља...),
- учествовање на конкурсима „Обоји свет!“,
- израда плаката на задану тему,
- тимски рад и рад у радионицама са темама откривања својих способности и вештина.

Наставне методе и облици рада

- метода читања и писања, рад на тексту, разговор, радионице, панел расправа, метода цртања,
- фронтални, индивидуални, рад у пару и групи.

Ученичке активности

- читање, истраживање, цртање,
- учествовање у радионицама,
- израда умних мапа и плаката,
- посета позоришту и другим институцијама.

Време трајања

- шк.2017/2018.год. (10 часова часа одељењског старешине,12 часова ликовне културе, 20 часова међупредметне теме, 5 часова ШПП-а те 6 часова ванучионичке наставе и ваннаставних активности).

Облици извођења

- час одељењског старешине,
- редовна настава (ликовна култура),
- кроз међупредметну тему лични и социјални развој,
- школски превентивни програм,
- ваннаставне активности,
- ванучионичка настава.

Ресурси (људски и материјални)

- учитељи, ученици, педагог, библиотекар и директор,
- доступна литература у школској библиотеци и постојећа информатичка опрема у школи те финансијска средства за потрошни материјал (папир и тонери за копирање потребног материјала за рад, хамер папир, оловке, бојице, маркери...).

Носиоци одговорности

- учитељ ликовне културе С.Чучковић и водитељ ШПП-а Љ.Теофиловић

Остали учесници

- одељењске старешине 5.-8.разреда те библиотекар В.Јовановић.

Очекивани резултати

- ученик поштује себе и друге, самопоуздан је и сигуран у себе,
- ученик се понаша толерантно у комуникацији са другима те има добар однос са вршњацима,
- ученик успешно решава проблеме разговором и правилно доноси одлуке,
- ученик зна правила лепог и културног понашања,
- ученик јасно одређује циљеве у животу,
- ученик разликује различите животне улоге које има у друштву.

Здравље, безбедност и заштита околине

Циљ: Развити и освестити одговоран однос према очувању квалитете околине, његових извора и залиха те усвојити здрав начин живота.

Циклус (разред): 1.-3. циклус (1.-8. разред)

Образложење циља

Ученици требају разумети како прехрана, физичка активност и одлуке о властитом понашању и односима са другим људима утичу на физичко, ментално, емоционално и социјално здравље, као и то да различити фактори утичу на промене околине и на његово уништавање те колика је важност очувања животне средине.

Исходи учења

- ученик ће применити здрав начин живота кроз здраву и уравнотежену прехрану, правилне прехранбене навике и примерене физичке активности,
- ученик ће сакупљати различите врсте отпада за рециклажу ради штедње сировинских ресурса и енергије те заштите животне средине,
- ученик ће сакупљати био-отпад ради стварања компоста, а све у циљу побољшања плодности тла и смањења загађености земљишта и вода.

Евалуација исхода

- учествовање у пројектима „Шема школског воћа“ и „Школско млеко“,
- акције сакупљања старог папира те других врста отпада (пластика, био-отпад, стакло, старе батерије...),
- употреба компоста за узгој цвећа и воћа у школи,
- извештаји на веб страници школе и у школском листу те израда ликовних радова,
- умне мапе, реферати и плакати према потреби усустављивања наставних садржаја из природе и друштва, природе и биологије.

Наставне методе и облици рада

- истраживачки рад, метода читања и писања, практични рад, метода демонстрације, радионице,
- фронтални, индивидуални, рад у пару и групи.

Ученичке активности

- претраживање интернета, књига, енциклопедија...
- сакупљање разних врста отпада,
- писање чланака, извештаја, есеја, реферата те израда умних мапа и плаката,
- објављивање чланака у школском листу и на веб страници школе,
- активна употреба информацијско-комуникацијске технологије.

Време трајања

- шк.2017/2018.год. (30 часова редовне наставе-ПИД, ПРИ, БИО, ЛК и ФЗВ, 8 часова ЧОС, 20 часова ванучионичке наставе, 5 часова еколога и цвећара, 5 часова ШПП-а и 15 часова кроз међупредметну тему здравље, безбедност и заштита околине).

Облици извођења

- редовна настава (ПИД, ПРИ, БИО, ЛК и ФЗВ),
- час одељењског старешине,
- ванучионичка настава,
- ваннаставне активности (еколози и цвећари),
- школски превентивни програм,
- кроз међупредметну тему здравље, безбедност и заштита околине.

Ресурси (људски и материјални)

- учитељи, ученици, педагог и директор те локална самоуправа (еко удруга „Пањик“ и расадник „Оморика“),
- доступна литература у школској библиотеци и постојећа информатичка опрема у школи те финансијска средства за потрошни материјал (папир и тонери за копирање потребног материјала за рад, хамер папир, оловке, бојице, маркери...).

Носиоци одговорности

- учитељ природе, биологије и хемије Н.Јелић те учитељ разредне наставе М.Кнежевић

Остали учесници

- водитељ ШПП-а Љ.Теофиловић, учитељ ФЗВ-а С.Шербић, учитељи разредне наставе, одељењске старешине, педагог Ј.Ољача и директор В.Вујић.

Очекивани резултати

- ученик примењује здрав начин живота кроз здраву и уравнотежену прехрану, правилне прехранбене навике и примерене физичке активности,
- ученик сакупља различите врсте отпада за рециклажу ради штедње сировинских ресурса и енергије те заштите животне средине,
- ученик сакупља био-отпад ради стварања компоста и користи га за узгој цвећа и воћа у школи.

Предузетништво

Циљ 1: Узгојем воћа у школи развијати здраве прехранбене навике код ученика ради превенције претилости.

Циклус (разред): 1.циклус (1.-4. разред)

Образложење циља

Развијати предузетничку компетенцију и иницијативност код ученика спремних на прихваћање промена и преузимање одговорности, у смислу повезивања предузетништва са здравим начином живота, те стећи темељна знања у подручју привреде.

Исходи учења

- ученик ће савладати начине узгоја воћа,
- ученик ће самостално бринути о садницама воћа,
- ученик ће савладати начин калемљења воћа,
- ученик ће моћи објаснити важност конзумирања воћа у свакодневной прехрани,
- ученик ће разликовати основне појмове у подручју одрживог развоја,
- ученик ће разликовати основне појмове предузетништва (производ, продаја, профит ...),
- ученик ће пратити процес производње, од производње производа до продаје.

Евалуација исхода

- израда умних мапа и плаката на тему припремања земљишта и садње воћа,
- упитником проверити познавање процеса производње,
- провођење квиза знања у подручју предузетништва.

Наставне методе и облици рада

- метода демонстрације, метода усменог излагања, практични рад, метода читања и писања,
- фронтални, индивидуални, рад у пару и групи.

Ученичке активности

- демонстрација садње, калемљења и узгоја воћака,
- обука ученика за садњу, калемљење и узгој воћака,
- активно учествовање у одржавању садница те праћење раста воћака,
- берба, складиштење и конзумација воћа те израда производа од воћа,
- презентација и понуда готових производа у школи током обележвања школских свечаности.

Време трајања

- од 1 до 5 година (током сваке године реализоваће се 20 часова ванучионичке наставе).

Облици извођења

- ванучионичка настава.

Ресурси (људски и материјални)

- учитељи, ученици, родитељи (помоћ у набавци и садњи воћа) и техничко особље (помоћ у одржавању садница воћа),
- земљиште, саднице (аутохтоне врсте), алатке за рад, енциклопедије и приручници о узгоју воћа, финансијска средства за купњу садница.

Носиоци одговорности

- учитељ разредне наставе А.Парабуцки.

Остали учесници

- учитељи разредне наставе С.Драгаш, М.Кнежевић, К.Ђурчић и Д. Стојковић те директор В.Вујић.

Очекивани резултати

- ученик је савладао начине садње, калемљења и узгоја воћа,
- ученик самостално брине о садницама воћа,
- ученик зна објаснити важност конзумације воћа у свакодневној прехрани,
- ученик зна основне појмове у подручју одрживог развоја,
- ученик зна објаснити основне појмове предузетништва (производ, продаја, профит...),
- ученик прати процес производње, од производње производа до продаје.

Циљ 2: Развијање иницијативности и устрајности у активностима те развијање вештине планирања личног рада и остваривања планова.

Циклус (разред): 2. и 3. циклус (5.-8. разред)

Образложење циља

Развијати самосталност, самопоуздање и лични интегритет код ученика те их оспособљавати за прилагођавање новим ситуацијама, идејама и технологијама кроз креативни рад.

Исходи учења

- ученик ће ликовно и графички уређивати све облике новинарског изражавања за израду школског листа,
- ученик ће презентовати свој рад.

Евалуација исхода

- излазак 21.-ог броја школског листа.

Наставне методе и облици рада

- метода демонстрације, метода усменог излагања, практични рад, метода читања и писања, графички дизајн, метода разговора,
- фронтални, индивидуални, рад у пару и групи.

Ученичке активности

- претраживање интернета,
- уређивање чланака и слика,
- фотографисање школских активности,

- активна употреба информацијско-комуникацијске технологије,
- презентација готовог производа.

Време трајања

- шк.2017/2018.год. (око 15 часова новинара).

Облици извођења

- ваннаставна активност (новинари).

Ресурси (људски и материјални)

- учитељ ваннаставне активности и ученици,
- информацијско-комуникацијска технологија, стручна литература, финансијска средства за издавање 21.-ог броја школског листа.

Носиоци одговорности

- учитељ ваннаставне активности новинари М.Ивковић.

Остали учесници

- сви учитељи који учествују у изради школског листа са одређеним извештајима

Очекивани резултати

- ученик уређује све облике новинарског изражавања за израду школског листа,
- ученик самостално презентује свој рад.

Техничко и информатичко подручје

Циљ 1: Стицање знања, развој вештина рада и умећа употребе техничких производа у свакодневном животу, раду и учењу те стицање темељних знања о технологијама информацијског друштва.

Циклус (разред): 2 и 3.циклус (5.-8. разред)

Образложење циља

Како би постали успешни појединци, прилагодљиви брзим променама у друштву, науци и технологији, ученици требају стећи знања о техници и информацијској и комуникацијској технологији те развити вештине и способности њене употребе, тј. њеним могућностима, ограничењима, предностима и недостацима.

Исходи учења

- ученик ће направити технички цртеж за израду планираног производа те на основу истог направити готов производ од различитих врста материјала
- ученик ће самостално и успешно учествоват бициклом у саобраћају те навести саобраћајна правила и прописе који одређују понашање учесника у јавном саобраћају,
- ученик ће образложити разлику између појмова: знање, информација и податак те описати начине похрањивања и преношења података у ближој и даљој прошлости

- ученик ће именовати основне делове рачунара
- ученик ће употребити програмска помагала за претрагу садржаја на мрежним страницама, прегледавати садржаје добављених страница и кретати се повезницама у сродном скупу страница
- ученик ће направити аудио и видео запис у заданом програму
- ученик ће објаснити важност рационалног кориштења конвенционалних и обновљивих извора енергије те објаснити значајке крутих, текућих и плинских горива као извора енергије
- ученик ће припремати једноставне мрежне странице са текстовима и графичким садржајима служећи се програмским помагалом за припрему
- ученик ће фотографисати и архивирати фотографије.

Евалуација исхода

- израда ППТ-презентација, аудио и видео записа те фотографисање,
- израда умних мапа и плаката на задану тему,
- израда техничких цртежа, макета, кућица за птице, хранилица и појилица,
- учествовање на различитим такмичењима и активностима везаним за саобраћај (Безбедно у саобраћају, Саобраћајна училица, школска бициклијада...)
- припремање, претраживање и уређивање мрежних страница (веб страница „Наш лист“).

Наставне методе и облици рада

- метода демонстрације, метода усменог излагања, практични рад, метода читања и писања, метода графичког приказа
- фронтални, индивидуални, рад у пару и групи.

Ученичке активности

- претраживање интернета и литературе,
- прављење презентација, филмова и дигиталних записа (фотографија),
- израда умних мапа, скица, макета и техничких производа,
- уређивање једноставних мрежних страница.

Време трајања

- шк.2017/2018.год. (20 часова редовне наставе-ТК, ХЕМ, ФИЗ, 10 часова изборне наставе-ИНФ, В, 10 часова ванучионичке наставе, 10 часова ваннаставних активности-фотографи, информатичари, саобраћајна секција, историчари и 10 часова кроз међупредметну тему употреба информацијске и комуникацијске технологије).

Облици извођења

- редовна настава,
- изборна настава,
- ванучионичка настава,
- ваннаставне активности,
- међупредметну тему употреба информацијске и комуникацијске технологије.

Ресурси (људски и материјални)

- учитељи, ученици, родитељи и техничко особље,

- доступна литература у школској библиотеци и постојећа информатичка опрема у школи те финансијска средства за потрошни материјал.

Носиоци одговорности

- учитељ информатике М.Арсеновић и учитељ техничке културе З.Благојевић.

Остали учесници

- учитељ хемије Н.Јелић, учитељ физике Ж.Божич, учитељ историје Д.Оковачки, учитељ веронауке Р.Арсеновић те директор В.Вујић.

Очекивани резултати

- ученик прави технички цртеж за израду планираног производа те на основу истог израђује производ од различитих врста материјала
- ученик самостално и успешно учествује у саобраћају (као пешак и бициклист) те наводи саобраћајна правила и прописе који одређују понашање учесника у јавном саобраћају,
- ученик разликује појмове: знање, информација и податак те описује начине похрањивања и преношења података
- ученик именује и разликује основне делове рачунара
- ученик употребљава програмска помагала за претрагу садржаја на мрежним страницама, прегледава садржаје добављених страница и креће се повезницама у сродном скупу страница
- ученик снима аудио и видео записе у заданом програму
- ученик зна важност рационалног кориштења конвенционалних и обновљивих извора енергије те објашњава значајке крутих, текућих и плинских горива као извора енергије
- ученик је оспособљен за израду једноставне мрежне странице са текстовима и графичким садржајима
- ученик фотографише и архивира фотографије.

Начин праћења и вредновања реализације курикулума са јасно израженим индикаторима успешности

Праћење реализације школског курикулума проводиће се континуисано током школске године при чему ће се употребљавати образац за вредновање, анкете, посматрање током активности и анализа докумената.

Образац за вредновање попуњаваће учитељи након проведених активности, а сумирање прикупљених података и анализу докумената (извештаја) обављаће тим за развој школског курикулума континуисано током године.

Анкете са ученицима проводиће учитељи по завршетку одређене активности за коју су задужени, а тим за развој школског курикулума провешће анкете са учитељима и родитељима на крају наставне године приликом евалуације школског курикулума.

Како је курикулум отворен за сталну ревизију и побољшање тако ће се према потреби дорађивати и мењати. На састанцима стручно-педагошких тела школе (Веће ученика, Веће родитеља, Школски одбор, Наставничко веће, Одељењска већа и Активи разредне и предметне наставе) анализираће се успешност реализације постављених циљева и радити на побољшању будућег рада те о истоме континуисано обавештавати родитеље и локалну заједницу путем мрежне странице школе, школског листа (Наш лист) и појединих медија.

Током јуна тим за развој школског курикулума урадиће детаљну анализу прикупљених података и написати извештаје о реализацији Школског курикулума који ће бити представљени стручно-педагошким телима школе (Већу ученика, Већу родитеља, Школском одбору, Наставничком већу, Одељењским већима и Активима разредне и предметне наставе). У оквиру извештаја, а на основу анализе прикупљених података, тим за развој школског курикулума даће предлоге за побољшање Школског курикулума у идућој школској години.

Школски курикулум утврђен је на Наставничком већу дана 31.8.2017. године, а на седници Школског одбора одржаној дана 13.9.2017. године у целости је усвојен.

КЛАСА: 602-02/17-01/10
УРБРОЈ: 2196-95-17-1

Трпиња, 13.9.2017.

Председник Школског одбора:

(Љиља Теофиловић)

Директор:

(др Весна Вујић)