

OSNOVNA ŠKOLA TRPINJA
TRPINJA

Školski kurikulum

ОСНОВНА ШКОЛА
ТРПИНЈА

Šk. god. 2024./2025.

Trpinja, rujan 2024.

Na temelju čl.28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća OŠ Trpinja, na sjednici održanoj **3.10.2024.** godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole: Osnovna škola Trpinja
Adresa (mjesto, ulica i broj): Trpinja, Velika 2
Broj i naziv pošte: 32 224, Trpinja
Broj telefona: 032/564-032
Broj telefaksa: 032/564-903
E-mail: ured@os-trpinja.skole.hr
Webstranica: www.os-trpinja.skole.hr
Županija: Vukovarsko-srijemska

Plan izrade školskog kurikulumuma

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma (V.Vujić-ravnateljica, J.Oljača-pedagoginja, S.Dragaš-učiteljica RN, M.Knežević-učiteljica RN, B.Kurlagić-učiteljica SJ, M.Vujić-učiteljica HJ i V.Glavaš-knjižničarka).	Svibanj, 2022.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma.	Ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Svibanj-lipanj, 2024.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice.	Svibanj-lipanj, 2024.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma.	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica.	Lipanj, 2024.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otežavajućih okolnosti.	Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica.	Lipanj, 2024.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma, učitelji i stručni suradnici.	Lipanj, 2024.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva.	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti.	Lipanj, 2024.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma.	Tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Lipanj-srpanj, 2024.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice.	Kolovoz-rujan, 2024.

Vizija i misija škole

Vizija škole je sretno dijete koje raste u sigurnom i poticajnom okruženju za razvoj svojih mogućnosti, a **moto škole** je: „*Mi uvažavamo individualne razlike, svaki učenik prema svojim sposobnostima.*“

Misija škole je osposobljavati učenike kvalitetnim obrazovanjem i odgojem za samostalan i odgovoran život te poštivanje osnovnih ljudskih vrijednosti, suradnju, zajedništvo i toleranciju.

Vrijednosti/načela školskog kurikulumu

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, odnosno određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

U **Nacionalnom okvirnom kurikulumu** definiraju se temeljne vrijednosti koje bi trebalo uvažavati u radu u školi. Te temeljne vrijednosti su: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Temeljne vrijednosti koje definira NOK potpuno se ostvaruju u radu naše škole što je vidljivo iz vizije, mota i misije škole.

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK - SPECIFIČNOSTI ŠKOLE -

Naša škola se nalazi na području posebne državne skrbi. Mi smo mala škola na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine, u kojoj uvažavamo individualne razlike učenika (polazeći od učenika, a ne od programa). Učitelji su u ulozi voditelja i suradnika u odgojno-obrazovnom procesu. Učenike stavljamo u aktivan položaj prilikom stjecanja znanja nastojeći da se što više afirmiraju svatko u svom području za koji pokazuju interes. U našoj školi pristup radu je afirmativan. Učenike nastojimo stimulirati sa što više pohvala i nagrada, a vrlo rijetko (gotovo nikad) primjenjujemo kaznene mjere i to one najblaže (opomene). Sve odlične učenike pohvaljujemo, a učenike s prosjekom 5,00 nagrađujemo knjigom. Također, pohvaljujemo sve sudionike županijskih, regionalnih itd. natjecanja i sudionike smotri i festivala.

Rad u školi je organiziran u dvije smjene (1.-4.razred jedna smjena, a 5.-8.razred druga smjena). Smjene se izmjenjuju tjedno. Nemamo učenika putnika pa se dio sati (izvannastavne aktivnosti i izborna nastava) odvija u suprotnoj smjeni.

Svojim marljivim i upornim radom ne dozvoljavamo stagnaciju, već se trudimo u svemu napredovati.

Osobito se ponosimo:

- Našom osnovnom orijentacijom – školom usmjerenom na dijete, školom koja svakom učeniku pristupa individualno u skladu s njegovim mogućnostima;
- Projektima škole – izradom godišnjeg kalendara, izdavanjem školskog lista te opremanjem etno-kutka i etno-kuće;
- Njegovanjem i očuvanjem nacionalnog identiteta;

- Estetskim uređenjem škole i okoliša;
- Izvrsnom suradnjom, timskim radom i dobrim međuljudskim odnosima;
- Slobodnim izražavanjem kreativnosti učenika i učitelja;
- Stalnim stručnim usavršavanjem svih djelatnika škole.

Analiza potreba i interesa učenika

Tijekom drugog polugodišta šk.god. 2023./2024. provedene su ankete s učenicima, odnosno izvršena je evaluacija realizacije Školskog kurikulumuma. Anketiranje učenika provedeno je s više anketa iz različitih aktivnosti kojima su obuhvaćeni svi učenici od 1. do 8. razreda, osim učenika 2. razreda. Ukupno je provedeno 10 anketa s učenicima.

To su sljedeće ankete:

1. anketa s učenicima 5.-8. razreda o čitanju i pročitanoj,
2. anketa s učenicima 3. razreda kojom je vrednovan školski projekt „Kazalište“ u nastavi hrvatskog jezika,
3. anketa s učenicima 4. razreda kojom je vrednovan školski projekt „Čitamo mi, to znaju svi“,
4. anketa s učenicima 1. razreda o vršnjačkoj pomoći, koja se odnosi na vršnjačku pomoć koju su im pružili učenici trećeg, četvrtog, petog i šestog razreda,
5. anketa s učenicima 8. razreda kojom je vrednovan školski projekt „Oboji svijet tolerancijom“,
6. anketa s učenicima 7. razreda kojom je vrednovan školski projekt „Kaligrafija“,
7. anketa s učenicima 5.-8. razreda o zdravlju,
8. anketa s učenicima 5.-8. razreda o važnosti očuvanja životne sredine iz područja zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša,
9. anketa s učenicima 5.-8. razreda o navikama igranja video igara,
10. anketa s učenicima 5.-8. razreda kojom su pokazali znanja vezano za rad Prometne skupine te predmeta Tehnička kultura.

Analizom svih gore navedenih upitnika provedenih s učenicima zaključeno je da su učenici veoma zadovoljni svim aktivnostima koje su realizirane Školskim kurikulumom i da žele i dalje raditi na takav način. Sve ove ankete pokazale su da projektnom nastavom dolazimo do novih (sa)znanja kojima unapređujemo rad naše škole.

Rezultati provedenih anketa u velikoj mjeri pokazuju zadovoljstvo i pozitivna mišljenja svih sudionika koja su proizvod dugogodišnjeg rada naše škole u kojoj se njeguje timski rad, u kojoj je predavačka nastava i frontalni oblik rada smanjen na najmanju moguću mjeru te je u većoj mjeri zastupljena iskustvena i istraživačka nastava u kojoj se polazi od učenika i njegovih individualnih sposobnosti.

Na osnovu analize svih prikupljenih podataka, tim za razvoj školskog kurikulumuma sastavlja prijedlog Školskog kurikulumuma za sljedeću školsku godinu.

Područja razvoja učenika

Područja razvoja na kojima ćemo raditi u narednom razdoblju su:

- Jezično-komunikacijsko područje
- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Tehničko i informatičko područje

Ciljevi i ishodi učenja te plan realizacije provođenja svakog pojedinog cilja

Jezično-komunikacijsko područje

Cilj: Poticanje i razvijanje svjesne uporabe jezika kao temelja za razvoj vještina apstraktnoga i kritičkoga mišljenja u izražavanju i komunikaciji koji tvore osnovu uspješnoga obrazovanja te poticanje učenika na razvijanje pozitivnog odnosa prema čitanju i razumijevanju pročitaneog teksta.

Ciklus (razred): 1.-3. ciklus (1.-8. razred)

Obrazloženje cilja

Kod učenika razvijati zanimanje prema čitanju kroz zadane i samostalno odabrane tekstove u svakodnevnom životu jer jezik je temelj učenja i poučavanja koji služi stjecanju znanja u svim ostalim predmetima te je i integralni čimbenik u razvoju i poticanju kritičkoga mišljenja i ueničke kreativnosti pri izradi vlastitih uradaka.

Ishodi učenja

- razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti
- učenik će vježbanjem razvijati tehniku i brzinu čitanja
- razvijati višestruke pismenosti: u različitim izvorima pronalaziti informacije i sadržaje koje će kritički promišljati, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznavati kontekst i namjeru autora
- razvijati jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti.

Evaluacija ishoda

- izrada plakata na zadanu temu
- vođenje bilježaka o pročitanim djelima
- izrada školskog časopisa „Naš list“
- sudjelovanje na raznim svečanostima i manifestacijama s prigodnim književnim oblicima (pjesme, dramatizacije).

Nastavne metode i oblici rada

- metoda čitanja i pisanja, metoda usmenog izlaganja, rad na tekstu, heuristički razgovor, panel rasprava, metoda demonstracije
- frontalni, individualni, rad u paru i skupini.

Učeničke aktivnosti

- čitanje i razumijevanje raznih književnih i neknjiževnih djela, zadanih i samostalno odabranih tekstova
- analiza i interpretacija pročitanih djela kroz razgovor i raspravu
- sudjelovanje u izradi školskog časopisa „Naš list“
- aktivno sudjelovanje na raznim svečanostima i manifestacijama.

Vrijeme trajanja

- šk.god.2024./2025. (20 sati redovne i izborne nastave, 10 sati projektne nastave, 10 sati izvannastavnih aktivnosti i 5 sati obilježavanja prigodnih datuma).

Oblici izvedbe

- projektna nastava (projekti „*Nije tajna, lektira je sjajna*“, „*Čitanje bez muke, putujuća torba*“, „*Čitamo mi to znaju svi*“ i „*Bookmark exchange project 2024*“)
- izvannastavne aktivnosti (dramska skupina i knjižničari)
- obilježavanje prigodnih datuma (Europski dan jezika, Dan knjige, Dani hrvatskog jezika, Dan bajki, Dan škole, Dan materinskog jezika...)
- sudjelovanje na raznim svečanostima i manifestacijama s prigodnim književnim oblicima (LiDraNo; Festival lijepe riječi; Djeca, pjesnici roda svoga...).
- redovna nastava (SJ, HJ i EJ)
- izborna nastava (NJJ).

Resursi (ljudski i materijalni)

- učitelji, učenici, knjižničarka i pedagoginja, ravnateljica i lokalna zajednica (suradnja s crkvom u obilježavanju školske slave)
- književna i neknjiževna djela, financijska sredstva za realizaciju projektne nastave i za potrošni materijal (papir i toneri za kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer papir, olovke, bojice, markeri...).

Nositelji odgovornosti

- učiteljica hrvatskog jezika M.Vujić, učiteljica D. Đokić i knjižničarka V.Glavaš.

Ostali sudionici

- učiteljica srpskog jezika B.Kurlagić, učiteljica engleskog jezika T.Podunajec, učiteljica njemačkog jezika N.Marjanović, učiteljice razredne nastave, pedagoginja J. Oljača, te ravnateljica V.Vujić.

Očekivani rezultati

- učenik razvija čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produblјivanje doživljaja književnosti
- učenik vježbanjem razvija tehniku i brzinu čitanja

- učenik razvija višestruke pismenosti: u različitim izvorima pronalazi informacije i sadržaje koje kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost te prepoznaje kontekst i namjeru autora
- učenik razvija jezično-kulturni identitet i međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažava i poštuje druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti.

Osobni i socijalni razvoj

Cilj: Poticati razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba te razvoj suradničkih socijalnih vještina potrebnih za razvijanje empatije, tolerancije i humanosti, kao i međukulturalne različitosti.

Ciklus (razred): 1.-3. ciklus (1.-8. razred)

Obrazloženje cilja

Samopouzdana dijete prihvaća odgovornost, zna se kontrolirati, nije agresivno, lako sklapa prijateljstva, spremno je na suradnju, radoznalo je, voli nove aktivnosti, kreativno je, ne odustaje na prvoj prepreci, podnosi kritike i neuspjeh te objašnjava važnost pomaganja drugima kroz solidarnost i humanost.

Ishodi učenja

- učenik će poštivati sebe, a to znači voljeti sebe i dobro se poznavati
- učenik će poštivati druge i biti tolerantan
- učenik će odrediti jasne ciljeve u životu
- učenik će razlikovati različite životne uloge koje ima u društvu
- učenik će aktivno sudjelovati i pridonositi školi i lokalnoj zajednici humanim i dobrotvornim radom
- učenik će naučiti donositi odluke i rješavati probleme.

Evaluacija ishoda

- provedba *Abecede prevencije*
- obilježavanje prigodnih datuma (npr. Dan tolerancije, Međunarodni dan dječjih prava, Hrvatski olimpijski dan, Međunarodni dan nenasilja-Dan ružičastih majica...)
- skupljanje različitih stvari za humanitarne akcije (npr. Crveni križ, azil za životinje, socijalna samoposluga...)
- izrada plakata na zadanu temu
- timski rad i rad u radionicama s temama otkrivanja svojih sposobnosti i vještina te temama iz područja aktivnog građanstva.

Nastavne metode i oblici rada

- metoda čitanja i pisanja, rad na tekstu, razgovor, radionice, panel rasprava, metoda crtanja
- frontalni, individualni, rad u paru i skupini.

Učeničke aktivnosti

- čitanje, istraživanje, crtanje
- sudjelovanje u raznim radionicama

- sudjelovanje u *preventivnim aktivnostima Abecede prevencije*
- izrada umnih mapa i plakata
- posjet kazalištu i drugim institucijama
- sudjelovanje na natječaju „*Oboji svijet tolerancijom!*“
- sudjelovanje u projektu „*Kaligrafija*“
- „*Vršnjačka pomoć*“ – rad na dopunskoj nastavi (veliki s malima; suradnja na razrednim projektima)
- skupljanje odjeće, igračaka i higijenskih potrepština za Crveni križ
- skupljanje hrane i posjet socijalnoj samoposluzi „Duga“ Vukovar
- skupljanje hrane i posjet azilu za životinje.

Vrijeme trajanja

- šk.god.2024./2025. (10 sati sata razrednika, 5 sati Likovne kulture, 20 sati međupredmetne teme, 15 sati ŠPP-a te 10 sati izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti).

Oblici izvedbe

- sat razrednika
- redovita nastava
- kroz međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj
- školski preventivni program
- izvannastavne aktivnosti
- izvanučionička nastava.

Resursi (ljudski i materijalni)

- učitelji, učenici, pedagoginja, knjižničarka i ravnateljica
- dostupna literatura u školskoj knjižnici i postojeća informatička oprema u školi te financijska sredstva za potrošni materijal (papir i toneri za kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer papir, olovke, bojice, markeri...).

Nositelji odgovornosti

- učiteljica razredne nastave S.Dragaš i učitelj likovne kulture S.Čučković.

Ostali sudionici

- razrednici 1.-8.razreda, pedagoginja J.Oljača, učiteljica povijesti D.Okovački i voditelj ŠPP-a R.Arsenović te ravnateljica V.Vujić.

Očekivani rezultati

- učenik poštuje sebe i druge, samopouzdan je i siguran u sebe
- učenik se ponaša tolerantno u komunikaciji s drugima te ima dobar odnos s vršnjacima
- učenik jasno određuje ciljeve u životu
- učenik razlikuje različite životne uloge koje ima u društvu
- učenik aktivno sudjeluje u humanom i dobrotvornom radu
- učenik uspješno rješava probleme razgovorom i pravilno donosi odluke.

aktivnost, program i/ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p>
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<p>Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p>

	<p style="text-align: center;">Osnovna škola</p>
<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evaluacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.</p>
<p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Prezentacije za dva tematska predavanja za roditeljske sastanke u svakom razredu od 1-8.r</p>

Zdravlje

Cilj: Cilj poučavanja učenika jest odgoj i obrazovanje zdravih, zadovoljnih, uspješnih, samosvjesnih i odgovornih osoba.

Ciklus (razred): 1.-3. ciklus (1.-8. razred)

Obrazloženje cilja

Zdravlje je ključna odrednica kvalitete života svakoga pojedinca, ali i uže i šire društvene zajednice. Pri tome je riječ o svim sastavnicama zdravlja, tj. tjelesnome, mentalnome i socijalnome zdravlju te se teži stabilnosti u svakoj od njih.

Ishodi učenja

- učenik će primijeniti zdrav način života kroz zdravu i uravnoteženu prehranu, pravilne prehrambene navike i primjerene tjelesne aktivnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja (pretilosti, anoreksije, bulimije...)
- učenik će prepoznati i osvijestiti potrebe o održavanju motoričkih sposobnosti na najboljoj razini,
- učenik će usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć,
- učenik će razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja.

Evaluacija ishoda

- sudjelovanje u projektima „Shema školskog voća“ i „Školsko mlijeko“
- obilježavanje prigodnih datuma (npr. Hrvatski olimpijski dan, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Svjetski dan hrane, Dan jabuka, Dan sporta...)
- obilježavanje Europskog tjedna mentalnog zdravlja
- izvješća na web stranici škole i u školskom listu te izrada likovnih radova
- umne mape, referati i plakati prema potrebi usustavljanja nastavnih sadržaja iz Prirode i društva, Prirode i Biologije.

Nastavne metode i oblici rada

- istraživački rad, metoda čitanja i pisanja, praktični rad, metoda demonstracije, radionice
- frontalni, individualni, rad u paru i skupini.

Učeničke aktivnosti

- bavljenje različitim tjelesnim/sportskim aktivnostima
- sudjelovanje u projektu „**FoodEducators**“
- rješavanje različitih problemskih situacija u svakodnevnom životu
- pretraživanje interneta, knjiga, enciklopedija...
- pisanje članaka, izvješća, eseja, referata te izrada umnih mapa i plakata
- objavljivanje članaka u školskom listu i na web stranici škole.

Vrijeme trajanja

- šk.god.2024./2025. (30 sati redovite nastave-HJ,TZK, PID, PRI, BIO i LK, 12 sati SR, 20 sati izvanučioničke nastave, 10 sati projektne nastave, 5 sati ŠPP-a i 15 sati kroz međupredmetnu temu Zdravlje).

Oblici izvedbe

- redovita nastava (HJ,TZK, PID, PRI, BIO i LK)
- sat razrednika
- projektna nastava (projekt „**FoodEducators**“)
- izvanučionička nastava
- izvannastavne aktivnosti
- Školsko sportsko društvo „Mladost“ Trpinja
- školski preventivni program
- kroz međupredmetnu temu Zdravlje.

Resursi (ljudski i materijalni)

- učitelji, učenici, pedagoginja i ravnateljica te lokalna samouprava
- dostupna literatura u školskoj knjižnici i postojeća informatička oprema u školi te financijska sredstva za potrošni materijal (papir i toneri za kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer papir, olovke, bojice, markeri...).

Nositelji odgovornosti

- učiteljica TZK-a S.Šerbić i učitelj prirode, biologije i kemije N.Jelić.

Ostali sudionici

- voditelj ŠPP-a R.Arsenović, učiteljica engleskog jezika T.Podunajec, pedagoginja J.Oljača,, učiteljice razredne nastave, razrednici 5.-8.razreda te ravnateljica V.Vujić.

Očekivani rezultati

- učenik primjenjuje zdrav način života kroz zdravu i uravnoteženu prehranu, pravilne prehrambene navike i primjerene tjelesne aktivnosti
- učenik radi na razvijanju i održavanju svojih motoričkih sposobnosti
- učenik primjenjuje znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- učenik se redovito bavi sportom.

Tehničko i informatičko područje

Cilj: Stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju, te stjecanje temeljnih znanja o tehnologijama informacijskog društva i razvoj medijske, financijske i digitalne pismenosti učenika.

Ciklus (razred): 1.-3.ciklus (1.-8. razred)

Obrazloženje cilja

Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji, učenici trebaju steći znanja o tehnici i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe, tj. njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.

Ishodi učenja

- učenik će napraviti tehnički crtež za izradu planiranog proizvoda te na osnovu istog napraviti gotov proizvod od različitih vrsta materijala
- učenik će samostalno i uspješno sudjelovati biciklom u prometu te navesti prometna pravila i propise koji određuju ponašanje sudionika u javnom prometu
- učenik će koristiti nove digitalne tehnologije
- učenik će smanjiti elektroničko nasilje nad i među djecom i mladima
- učenik će se svrhovito koristiti internetom, prosuđivati i vrednovati informacije te prepoznavati lažne vijesti
- učenik će prepoznavati ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu
- učenik će razvijati kritičko mišljenje o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju
- učenik će razumjeti važnost održivosti kao sastavnog dijela STEM obrazovanja.

Evaluacija ishoda

- izrada i dijeljenje različitih digitalnih sadržaja (prezentacija, audio i video zapisa, kvizova, anketa...)
- izrada tehničkih crteža, maketa, kućica za ptice, hranilica i pojilica
- sudjelovanje na različitim natjecanjima (Sigurno u prometu, Prometna učilica, školska biciklijada, Dabar...)
- obilježavanje prigodnih datuma (Dan štednje, Dan sigurnijeg interneta...)
- eksperimentalna primjena **kurikuluma izvannastavne aktivnosti – Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene.**

Nastavne metode i oblici rada

- metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, praktični rad, metoda čitanja i pisanja, metoda grafičkog prikaza
- frontalni, individualni, rad u paru i skupini.

Učeničke aktivnosti

- pretraživanje interneta i literature
- izrada, dijeljenje i prezentiranje digitalnih sadržaja (prezentacija, filmova i digitalnih zapisa...)
- izrada umnih mapa, skica, maketa i tehničkih proizvoda
- primjenjuje algoritme umjetne inteligencije.

Vrijeme trajanja

- šk.god.2024./2025. (15 sati projektne nastave, 35 sati redovne nastave-HJ, MAT, TK, FIZ, INF, 10 sati izborne nastave-INF, 10 sati izvanučioničke nastave, 70 sati izvannastavnih aktivnosti, 10 sati kroz međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije).

Oblici izvedbe

- projektna nastava (projekti „**STEMwave – Škola budućnosti**“, „**Revolucija digitalne pismenosti**“, „**Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju – BrAIIn**“)
- redovna nastava
- izborna nastava
- izvanučionička nastava
- izvannastavne aktivnosti (umjetna inteligencija)
- kroz međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

Resursi (ljudski i materijalni)

- učitelji, učenici, roditelji i tehničko osoblje
- dostupna literatura u školskoj knjižnici i postojeća informatička oprema u školi te financijska sredstva za potrošni materijal.

Nositelji odgovornosti

- učiteljica informatike i fizike M.Arsenović i učitelj tehničke kulture Z.Bлагоjević.

Ostali sudionici

- učiteljica matematike K. Teofilović, učiteljica hrvatskog jezika M. Vujić, učiteljice razredne nastave, knjižničarka V. Glavaš te ravnateljica V. Vujić.

Očekivani rezultati

- učenik pravi tehnički crtež za izradu planiranog proizvoda te na osnovu istog izrađuje proizvod od različitih vrsta materijala
- učenik samostalno i uspješno sudjeluje biciklom u prometu te navodi prometna pravila i propise koji određuju ponašanje sudionika u javnom prometu
- učenik izrađuje i dijeli različite digitalne sadržaje, promatra, tumači, interpretira i analizira podatke koristeći se dostupnim digitalnim alatima
- učenik smanjuje elektroničko nasilje nad i među djecom i mladima
- učenik se svrhovito koristi internetom, prosuđuje i vrednuje informacije te prepoznaje lažne vijesti
- učenik prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu
- učenik vodi konstruktivni i informirani razgovor, uključujući interakciju s umjetnom inteligencijom poput ChatGPT-ja
- učenik razumije važnost održivosti kao sastavnog dijela STEM obrazovanja.

Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje realizacije školskog kurikulumuma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine izradom izvješća (polugodišnji i na kraju šk.god.), provođenjem anketa, promatranjem tijekom aktivnosti i analizom dokumenata.

Učitelji će pisati izvješća o realiziranim aktivnostima tijekom polugodišta, a sumiranje prikupljenih podataka i analizu dokumenata (izvješća) obavljat će tim za razvoj školskog kurikulumuma kontinuirano tijekom godine.

Ankete s učenicima provodit će učitelji po završetku određene aktivnosti za koju su zaduženi, a tim za razvoj školskog kurikulumuma provest će ankete s učiteljima i roditeljima na kraju nastavne godine prilikom evaluacije školskog kurikulumuma.

Kako je kurikulum otvoren za stalnu reviziju i poboljšanje tako će se prema potrebi doradivati i mijenjati. Na sastancima stručno-pedagoških tijela škole (Vijeće učenika, Vijeće roditelja, Školski odbor, Učiteljsko vijeće, Razredna vijeća i Aktivi razredne i predmetne nastave) analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i raditi na poboljšanju budućeg rada te o istome kontinuirano obavještavati roditelje i lokalnu zajednicu putem mrežne stranice škole, školskog lista (Naš list) i pojedinih medija.

Tijekom lipnja tim za razvoj školskog kurikulumuma uradit će detaljnu analizu prikupljenih podataka i napisati izvješće o realizaciji Školskog kurikulumuma koje će biti predstavljeno stručno-pedagoškim tijelima škole (Vijeću učenika, Vijeću roditelja, Školskom odboru, Učiteljskom vijeću, Razrednim vijećima i Aktivima razredne i predmetne nastave). U okviru izvješća, a na osnovu analize prikupljenih podataka, tim za razvoj školskog kurikulumuma dat će prijedloge za poboljšanje Školskog kurikulumuma u idućoj školskoj godini.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE
šk.god. 2024./2025.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole.	Dogradnja škole-izgradnja novih učionica i sportske dvorane.	- Prijava na javni poziv MZO-a u okviru Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021.-2026.	Projektan plan i financijska sredstva za izgradnju i opremanje učionica i sportske dvorane.	Najkasnije do 30.6.2026.	Ravnateljica i Školski odbor.	Funkcionalna uporaba novih učionica i sportske dvorane u nastavnom, izvannastavnom i izvanškolskom procesu – prijelaz na jednosmjenski rad i cjelodnevnu školu.
Integracija nastavnih sadržaja/ međupredmetna korelacija.	Povećati komunikaciju među učiteljima kroz suradničko promatranje nastave.	-Suradničko promatranje/ suradničko mentorstvo (posjet nastavi drugih učitelja); -Razmjena iskustava, savjetovanje te zajedničko planiranje nastavnog procesa radi podizanja kvalitete rada.	Stručna literatura, radni materijali te suvremena nastavna sredstva i pomagala.	Tijekom šk.god. 2024./2025.	Učitelji, ravnateljica i pedagoginja.	-Analiza posjećenih sati; -Aktivna suradnja učitelja.

PRIORITETNO PODRUČJE UNPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARI TI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Uključenost škole u projekte.	Realizacija projekata: 1. Projekt STEMwave - Škola budućnosti (tvrтка Stemi uz sponzorstvo Infobipa i A1) 2. Projekt Sigurnije škole i vrtići (Hrvatski Crveni križ) 3. Projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti OŠ i SŠ te učeničkih domova u šk.god. 2024./2025. (MZOM) 4. Preventivni projekt OŠ i SŠ te učeničkih domova u šk.god. 2024./2025. (MZOM) 5. Projekt i program rada s darovitim učenicima u OŠ i SŠ u šk.god. 2024./2025. (MZOM) 6. Projekt "Revolucija digitalne pismenosti" (Institut za razvoj i inovativnost mladih) 7. EU projekt – STEM spotska avantura (Gimnastički klub Osijek Žito)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje i implementacija novih metoda i oblika rada s učenicima - Provedba istraživačkih projekata i projektnih zadataka - Osiguranje e-učenja i korištenja tehnologije koji omogućavaju pristup izvorima specifičnog znanja za učenike - Suradnja škole s javnim ustanovama i drugim pravnim i fizičkim subjektima koji ispunjavaju uvjete za rad s učenicima (npr. udrugama) - Unapređenje mentorskoga rada učitelja, nastavnika i stručnih suradnika s učenicima. 	Materijalno-tehnička te financijska i informatička sredstva potrebna za provedbu određenog projekta.	Tijekom šk.god. 2024./2025.	Voditelji projekata, ravnateljica i stručne suradnice.	Razvoj učeničkih kompetencija, vještina, kreativnosti, samopouzdanja, asertivnosti i dr. tijekom provedbe projekata te primjena stečenih znanja.

PRIORITETNO PODRUČJE UNPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
	<p>8. Projekt BrAln – primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (CARNET)</p> <p>9. Projekt FoodEducators (inicijativa EU)</p> <p>10. Projekt – sySTEM e4g6 (Šahovski klub Trpinja)</p> <p>11. Projekt Učenje i rekreacija su najbolja motivacija! (Gimnastički klub Osijek Žito)</p>					

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA TRPINJA
Velika 2, 32224 Trpinja

KLASA: 602-08/24-01/03
URBROJ: 2196-83-01-24-01

Trpinja, 28.06.2024. godine

Sukladno članku 16. stavku 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu („Narodne novine“ br.116/18.) ravnateljica Osnovne škole Trpinja, Trpinja donosi

ODLUKU

o odabiru drugih obrazovnih materijala od prvog do osmog razreda za školsku godinu 2024./2025.

Dotadni obrazovni materijal za 2024.-2025. (kupuju roditelji i/ili osnivač/općina/institucije srpske zajednice)				
1. RAZRED				
1.	DIP IN 1 : radna bilježnica za engleski jezik u prvom razredu osnovne škole - 1. godina učenja	RB	Biserka Džeba, Vlasta Živković	ŠK
2.	Радна свеска 1: радна свеска из српског језика за први разред основне школе	PC	Милица Стојановић, Љиљана Бајац-Николић, Љиљана Стевић, Милица Лазић	ПРОС
3.	ЛИКОВНА МАПА 1-2	ЛМ		ПРОС

4.	НИНА И ТИНО 1-едукативне активности за наставу музичке културе у 1. разреду основне школе	PC	Јелена Сикирица	ПРОС
5.	НИНА И ТИНО 1-збирка задатака из математике за 1. разред основне школе	PC	Симона Јурјевић, Тихана Левар, Ивана Раљевић, Маја Крижман Рошкар	ПРОС
6.	Е СВЕТ 1 : радна свеска из информатике за 1. разред основне школе	RC	Јосипа Благуш, Маријана Шундов	ПРОС
2. RAZRED				
1.	Е-СВЕТ 2 : радна свеска из информатике за 2. разред основне школе	PC	Јосипа Благуш, Маријана Шундов	ПРОС
2.	DIP IN 2 : radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole - 2. godina učenja	RB	Biserka Džeba, Маја Мардешић	ŠK
3.	Радна свеска 2: радна свеска из српског језика за 2. разред основне школе	PC	Милица Стојановић, Љиљана Бајац-Николић, Љиљана Стевић, Милица Лазић	ПРОС
4.	НИНА И ТИНО 2-едукативне активности за наставу музичке културе у 2. разреду основне школе	PC	Јелена Сикирица	ПРОС
5.	НИНА И ТИНО 2-збирка задатака из математике за 2. разред основне школе	PC	Симона Јурјевић, Тихана Левар, Ивана Раљевић, Маја Крижман Рошкар	ПРОС
6.	ЛИКОВНА МАПА 1-2	ЛМ		ПРОС
3. RAZRED				
1.	Е-СВЕТ 3 : радна свеска из информатике за 3. разред основне школе	RC	Јосипа Благуш, Маријана Шундов	ПРОС
2.	DIP IN 3 : radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole - 3. godina učenja	RB	Маја Мардешић	ŠK
3.	Радна свеска 3: радна свеска из српског језика за 3. разред основне школе	PC	Милица Стојановић, Љиљана Бајац-Николић, Љиљана Стевић, Милица Лазић	ПРОС

4.	НИНА И ТИНО 3-едукативне активности за наставу музичке културе у 3. разреду основне школе	PC	Јелена Сикирица	ПРОС
5.	НИНА И ТИНО 3-збирка задатака из математике за 3. разред основне школе	PC	Аленка Борас Мандућ, Лана Лончар, Радмила Пешут, Маја Крижман Рошкар	ПРОС
6.	ЛИКОВНА МАПА 3-4	ЛМ		ПРОС
4. RAZRED				
1.	Радна свеска 4: радна свеска из српског језика за 4. разред основне школе	RC	Милица Стојановић, Љиљана Бајац-Николић, Љиљана Стевић, Милица Лазић	ПРОС
2.	DIP IN 4 : radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole - 4. godina učenja	RB	Suzana Ban, Dubravka Blažić	ŠK
3.	Deutsch 1, radna bilježnica njemačkog jezika za četvrti razred osnovne škole, 1. godina učenja	RB	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	ŠK
4.	Е-СВЕТ 4 : радна свеска из информатике за 4. разред основне школе	RC	Јосипа Благуш, Маријана Шундов	ПРОС
5.	НИНА И ТИНО 4-збирка задатака из математике за 4. разред основне школе	PC	Симона Јурјевић, Тихана Левар, Ивана Раљевић	ПРОС
6.	ЛИКОВНА МАПА 3-4	ЛМ		ПРОС
5. RAZRED				
1.	DIP IN 5 : radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole - 5. godina učenja	RB	Suzana Ban	ŠK
2.	Радна свеска 5: радна свеска из српског језика за 5. разред основне школе	PC	Милица Стојановић, Љиљана Бајац-Николић, Милица Шарчевић-Гуњић, Маја Танасић	ПРОС

3.	Naš hrvatski 5, radna bilježnica za hrvatski jezik u petome razredu osnovne škole	RB	Anita Šojat	ŠK
4.	FLINK MIT DEUTSCH 2 NEU : radna bilježnica za njemački jezik u petome razredu osnovne škole, 2. godina učenja	RB	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	ŠK
5.	ГЕА 1 : радна свеска за географију у петом разреду основне школе	RC	Данијел Орешић, Игор Тишма, Ружица Вук, Аленка Бујан	ПРОС
6.	КЛИО 5 : радна свеска за историју у петом разреду основне школе	RB	Соња Банчић, Тина Матанић	ШК
7.	ПРИРОДА 5 : радна свеска за природу у петом разреду основне школе	RB	Дамир Бендеља, Доротеја Домјановић Хорват, Диана Гаршић, Жаклин Лукша, Инес Будић, Бурђица Цуљак, Маријана Гудић	ШК
8.	ИНФОРМАТИКА 5 : радна свеска за 5. разред основне школе	RB	Ведрана Грегурић, Ненад Хајдињак, Милана Јакшић, Борис Почуча, Дарко Ракић, Силвана Светличић, Давор Шокац, Драган Влајинић	ПРОФИЛ
9.	ТК 5 : радна свеска са кутијом из техничке културе за 5. разред основне школе.	RM	Маријан Винковић...	ПРОФИЛ
10.	ЛИКОВНА МАПА 5-6	ЛМ		ПРОС

6. RAZRED

1.	NAŠ HRVATSKI 6: radna bilježnica za hrvatski jezik u šestom razredu osnovne škole	RB	Anita Šojat	ŠK
2.	DIP IN 6 : radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole - 6. godina učenja	RB	Maja Mardešić	ŠK
3.	Deutsch 3, radna bilježnica njemačkog jezika za šesti razred osnovne škole, 3. godina učenja	RB	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	ŠK

4.	Радна свеска 6: радна свеска из српског језика за 6. разред основне школе	PC	Милица Стојановић, Љиљана Бајац-Николић, Милица Шарчевић-Туњић, Маја Танасић	ПРОС
5.	ГЕА 2 : радна свеска за географију у 6. разреду основне школе	PC	Данијел Орешић, Игор Тишма, Ружица Вук, Аленка Бујан	ПРОС
6.	КЛИО 6 : радна свеска за историју у 6. разреду основне школе	PC	Жељко Брдал, Маргита Мадунић Канишки, Тони Рајковић	ПРОС
7.	ТК 6 : радна свеска са кутијом из техничке културе за 6. разред основне школе.	PM	Маријан Винковић...	ПРОС
8.	ИНФОРМАТИКА+ 6 : радна свеска за 6. разред основне школе	PC	Инес Книвалд...	ПРОС
9.	ПРИРОДА 6 : радна свеска из природе за 6. разред основне школе	PC	Дамир Бендеља, Доротеја Домјановић Хорват, Диана Гарашевић, Жаклин Лукша, Инес Будић, Бурђица Цуљак, Маријана Гудић	ПРОС
10.	ЛИКОВНА МАПА	LM		ПРОС

7. RAZRED

1.	NAŠ HRVATSKI 7: radna bilježnica za hrvatski jezik u sedmom razredu osnovne škole	RB	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović...	ŠK
2.	DIP IN 7 : radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole - 7. godina učenja	RB	Višnja Anić, Božica Pavlinek	ŠK
3.	Deutsch 4, radna bilježnica njemačkog jezika za 7. razred osnovne škole, 4. godina učenja	RB	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	ŠK
4.	Радна свеска 7: радна свеска из српског језика за 7. разред основне школе	PC	Милица Стојановић, Љиљана Бајац-Николић, Милица Шарчевић-Туњић, Маја Танасић	ПРОС

5.	ГЕА 3: радна свеска из географије за 7. разред основне школе	PC	Данијел Орешић, Игор Тишма, Ружица Вук, Аленка Бујан	ПРОС
6.	КЛИО 7 : радна свеска за историју у 7. разреду основне школе	PC	Крешимир Ердеља, Игор Стојаковић	ПРОС
7.	БИОЛОГИЈА 7 : радна свеска из биологије за 7. разред основне школе	PC	Дамир Бендеља...	ПРОС
8.	ИНФОРМАТИКА+ 7 : радна свеска за 7. разред основне школе	PC	Инес Книвалд..	ПРОС
9.	ФИЗИКА ОКО НАС 7:радна свеска за физику у 7. разреду основне школе	PC	Владимир Пар...	ПРОС
10.	ТК 7 : радна свеска са кутијом из техничке културе за 7. разред основне школе.	PC	Маријан Винковић...	ПРОС
11.	ХЕМИЈА 7 : радна свеска из хемије за 7. разред основне школе	PC	Сања Лукић...	ПРОС
12.	ЛИКОВНА МАПА 7-8	LM		ПРОС

8. RAZRED

1.	NAŠ HRVATSKI 8: radna bilježnica za hrvatski jezik u osmom razredu osnovne škole	RB	Anita Šojat...	ŠK
2.	DIP IN 8 : radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole - 8. godina učenja	RB	Olinka Breka	ŠK
3.	Deutsch 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, 5. godina učenja	RB	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	ŠK

4.	Радна свеска 8: радна свеска из српског језика за 8. разред основне школе	РС	Милица Стојановић, Љиљана Бајац-Николић, Милица Шарчевић-Туњић, Маја Танасић	ПРОС
5.	ГЕА 4: радна свеска из географије за 8. разред основне школе	РС	Данијел Орешић, Игор Тишма, Ружица Вук, Аленка Бујан	ПРОС
6.	БИОЛОГИЈА 8: радна свеска за осми разред основне школе	РС	Дамир Бендеља...	ПРОС
7.	КЛИО 8 : радна свеска за историју у 8. разреду основне школе	РС	Крешимир Ердеља, Игор Стојаковић	ПРОС
8.	ИНФОРМАТИКА+ 8 : радна свеска за 8. разред основне школе	РС	Инес Книвалд...	ПРОС
9.	ФИЗИКА ОКО НАС 8:радна свеска за физику у 8. разреду основне школе	РС	Владимир Пар...	ПРОС
10.	ХЕМИЈА 8 : радна свеска из хемије за 8. разред основне школе	РС	Сања Лукић...	ПРОС
11.	ТК 8 : радна свеска са кутијом из техничке културе за 8. разред основне школе.	РС	Маријан Винковић...	ПРОС
12.	ЛИКОВНА МАПА 7-8	ЛМ		ПРОС

Školski kurikulum utvrđen je na Učiteljskom vijeću dana 5.9.2024. godine, a na sjednici Školskog odbora održanoj dana 3.10.2024. godine u cijelosti je usvojen.

KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 2196-83-01-24-01

Trpinja, 3.10.2024.

Predsjednica Školskog odbora:

(Jovanka Oljača, dipl. pedagog)

Ravnateljica:

(dr.sc. Vesna Vujić, prof.)